Trilce
ACADEMIA

Anual
SAN MARCOS

EVALUACIÓN
ANUAL
SAN MARCOS

PRUEBA DE HABILIDADES

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene 30 preguntas. Cada una de ellas va seguida de cinco posibles respuestas identificadas por las letras A, B, C, D y E.

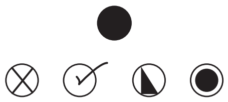
Usted dispone de una hora para responder esta prueba. **No hay tiempo adicional.**

Con el fin de evitar errores en la elección de la respuesta correcta, no responda la pregunta sin antes haberla leído completa y detenidamente.

Al responder, busque el número de la pregunta en la **hoja de respuestas**. Luego, identifique la letra que corresponda a la respuesta elegida y **rellene nítida e íntegramente el círculo respectivo** sin salir de sus límites. Se recomienda hacer una marca densa y completa. Observe la siguiente ilustración:

MARCA CORRECTA

MARCA INCORRECTA



Marque solamente una alternativa por cada pregunta. Si marca dos o más alternativas, la respuesta será considerada incorrecta, aunque entre las alternativas marcadas figure la correcta.

El examen será calificado de la siguiente manera:

Reglamento de Admisión 2024-I Art. 33	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Si marca más de una respuesta o ninguna
	20,00	– 1,125	0,00

Tiempo de duración: 1 hora

NO HAY TIEMPO ADICIONAL

(Actitudinal)

CASO A

David, un profesor de historia en una escuela secundaria, ha notado que muchos de sus estudiantes se sienten desmotivados y desconectados del material que enseña. Decidido a cambiar esta situación, implementa métodos de enseñanza más dinámicos y participativos, como proyectos grupales y discusiones abiertas en clase.

01. David quiere iniciar su próxima clase con una actividad que despierte el interés de sus estudiantes. ¿Cómo podría hacerlo?

    A) "Comencemos con un juego de rol donde ustedes sean personajes históricos y debatan entre sí".
    B) "Hoy vamos a leer un capítulo del libro y luego haré un examen".
    C) "Quiero que cada uno escriba lo que piensa sobre la historia y lo discutiremos".
    D) "No tengo tiempo para actividades, así que mejor hablemos de los temas del examen".
    E) "Voy a dar una conferencia sobre la Revolución francesa".

02. Durante una discusión en clase, un estudiante plantea una idea que no se alinea con lo que David ha enseñado. ¿Cómo debería responder David para fomentar un diálogo abierto?

    A) "Eso no es correcto según el material que hemos cubierto".
    B) "Te recomiendo que revises el libro de texto para aclarar tus dudas".
    C) "Esa es una perspectiva interesante. ¿Alguien más quiere comentar sobre esto?"
    D) "No sé de dónde sacaste esa idea, pero no es válida".
    E) "Debemos ceñirnos a lo que se ha enseñado hasta ahora".

CASO B

Lucía, una chef de un reconocido restaurante de alta cocina, ha estado trabajando largas horas y ha sentido que su creatividad ha disminuido. Las críticas positivas de sus platos han comenzado a escasear, lo cual la ha dejado desmotivada. Para reavivar su pasión por la cocina, decide participar en un curso de cocina creativa durante los fines de semana. Además, comienza a experimentar con nuevas recetas en su tiempo libre, dedicándose a explorar diferentes estilos culinarios.

03. Lucía comparte su experiencia en el curso con su colega Andrés. ¿Cómo debería comunicar su entusiasmo y los beneficios que ha obtenido del curso?

    A) "El curso me ha inspirado a experimentar más en la cocina y he aprendido técnicas nuevas que estoy ansiosa por probar".
    B) "No estoy segura de si realmente he aprendido algo nuevo, pero fue divertido".
    C) "No creo que estas técnicas funcionen en nuestro restaurante, pero al menos es algo diferente".
    D) "Solo quiero hacer lo que ya sé, no tengo tiempo para experimentar".
    E) "El curso fue interesante, pero no cambia mucho mi forma de trabajar aquí".

04. Durante una reunión con el gerente del restaurante, se le pregunta a Lucía cómo ha influido el curso en su trabajo. ¿Cómo debería responder para reflejar el impacto positivo del curso?

    A) "No estoy segura de que sea relevante para lo que hacemos aquí".
    B) "Trato de recordar lo que aprendí, pero no siempre me resulta fácil aplicarlo".
    C) "A veces siento que sigo haciendo lo mismo, pero estoy intentando mejorar".
    D) "He aprendido algunas cosas, pero no sé si cambiarán mucho el menú".
    E) "He estado implementando algunas técnicas nuevas y he notado que mi creatividad ha aumentado en la cocina".

CASO C

María, una enfermera de un hospital, ha notado que la moral de su equipo ha disminuido debido a las largas horas de trabajo y a la presión constante de un entorno tan exigente. Después de observar cómo sus colegas se sienten agotados y estresados, decide organizar sesiones de apoyo emocional semanales en las que los miembros del equipo puedan compartir sus experiencias y sentirse escuchados y valorados.

05. María inicia la primera sesión de apoyo emocional y quiere crear un ambiente seguro y acogedor. ¿Cómo debería comenzar la sesión?

    A) "Espero que todos se comporten y no interrumpan, porque esto es muy serio".
    B) "No quiero que esto se convierta en una queja general, así que mantengamos el enfoque".
    C) "Si no están dispuestos a compartir, es mejor que no participen".
    D) "Gracias a todos por venir. Este es un espacio seguro para que podamos hablar de nuestras experiencias y retroalimentarnos".
    E) "Hagamos esto rápido para que podamos volver a nuestro trabajo, hablar de nuestras experiencias y retroalimentarnos".

06. Durante la sesión, uno de los miembros del equipo se muestra reacio a hablar. ¿Cómo debería María manejar la situación para fomentar una participación más activa?

    A) "Invitar al miembro a compartir sus pensamientos en un espacio seguro y privado si se siente más cómodo así".
    B) "Decirle que es importante que participe y que no se puede forzar a los demás a colaborar".
    C) "Ignorar la falta de participación y continuar con la sesión, esperando que se involucre más adelante".
    D) "Reiterar que todos deben contribuir y que no se tolerará la falta de colaboración".
    E) "Preguntar directamente al miembro si hay algo que le impide participar y ofrecerle apoyo".

prohibida su venta

CASO D

Sofía, gerente de *marketing*, ha observado que su equipo ha estado enfrentando desafíos en creatividad e innovación. Para resolver esto, decide implementar sesiones de lluvia de ideas en las que se fomente la participación de todos los miembros. Además, ella misma comienza a practicar técnicas de pensamiento creativo y a leer sobre innovación.

07. Durante la primera sesión de lluvia de ideas, Sofía quiere incentivar a su equipo a compartir sus ideas sin temor a ser juzgados. ¿Cómo debería introducir la sesión?

   A) "Este es un espacio donde todas las ideas son bienvenidas, así que no tengan miedo de compartir cualquier cosa que se les ocurra".
   B) "Vamos a discutir solo las ideas que ya han sido probadas en el pasado".
   C) "Espero que todos tengan ideas listas, porque necesitamos soluciones rápidas".
   D) "No quiero que esto se convierta en un debate, así que mantengamos las cosas simples".
   E) "Es mejor que se concentren en lo que funciona y no en lo que no funciona".

08. Un miembro del equipo presenta una idea que parece poco viable. ¿Cómo debería Sofía responder para mantener el ambiente positivo?

   A) "Aprecio que hayas compartido tu idea. ¿Podrías explicarnos un poco más sobre cómo funcionaría?"
   B) "Esa idea no tiene sentido, necesitamos pensar en algo más práctico".
   C) "No creo que eso funcione, pero gracias por intentarlo".
   D) "Esa idea es demasiado arriesgada, mejor hablemos de otra cosa".
   E) "No hay tiempo para discutir ideas que no sean viables".

CASO E

Roberto, un ingeniero de *software* en una empresa de tecnología, ha notado que su equipo ha enfrentado dificultades para comunicarse, lo cual ha causado retrasos en los proyectos. Al notar la frustración de sus compañeros, Roberto decide organizar reuniones semanales para fomentar la colaboración y crear un ambiente de apoyo donde todos se sientan cómodos compartiendo ideas y preocupaciones. Además, comienza a utilizar herramientas de comunicación para facilitar el intercambio de información.

09. Durante la primera reunión, Roberto quiere establecer un tono positivo y motivador. ¿Cómo debería comenzar la reunión para crear un ambiente acogedor?

   A) "Espero que todos vengan preparados, porque tenemos mucho que discutir".
   B) "No quiero que esto sea una pérdida de tiempo, así que vamos al grano".
   C) "Quiero que todos se concentren en sus tareas, no en lo que los demás están haciendo".
   D) "Gracias a todos por estar aquí. Quiero que este sea un espacio donde podamos compartir abiertamente y ayudarnos mutuamente".
   E) "Hagamos esto rápido para que podamos volver al trabajo".

10. Durante la reunión, un miembro del equipo menciona que se siente abrumado por la carga de trabajo. ¿Cómo debería Roberto responder para fomentar un ambiente de apoyo y colaboración?

   A) "Todos estamos ocupados, así que necesitamos adaptarnos".
   B) "Tal vez deberías organizarte mejor para manejar tus tareas".
   C) "No podemos cambiar las cargas de trabajo ahora, todos estamos comprometidos".
   D) "Entiendo que estés ocupado, pero debemos seguir adelante".
   E) "Vamos a ver cómo podemos redistribuir las tareas para que todos se sientan más cómodos".

(Habilidad Verbal)

TEXTO 1

Quienes no queremos, a ningún precio, que la economía de mercado fracase, sentimos que está muy mal defendida por los teóricos que admiten como normales ciertos despropósitos.

Para ellos, no es el Estado quien debe impedir el expendio de productos letales, sino que deben ser los propios consumidores quienes, a través de información adecuada, decidan, en razón del precio y sólo en razón del precio, cuáles productos (basura o no) desean consumir.

Lo contrario, preconizan, puede convertir a la política de protección al consumidor en un arma contraria a los intereses de los propios consumidores, pues obligaría a que una economía de pocos recursos tenga que soportar los sobrecostos que tienen los productos de mejor calidad, reduciéndose así los niveles de bienestar.

En la lógica de ellos cuando el consumidor compra productos basura asume un riesgo consciente, considerando que tal riesgo queda compensado con el beneficio de un precio menor; y que el consumidor, a través del proceso ensayo-error, va depurando racionalmente su capacidad de libre elección. En otras palabras, debe tener la libertad de equivocarse y rectificar su error en el siguiente ensayo.

Ante un producto basura que origina la muerte o un daño grave a la salud no puede argumentarse que se asume un riesgo consciente. Ante esa clase de productos, el cacareado proceso del ensayo-error no pasa de ser una **entelequia**: con la primera equivocación el consumidor, recluido en un hospital o en la tumba, no podrá jamás reparar su error ni convertirse en un elemento libre y consciente del mercado.

prohibida su venta

Respecto del derecho del consumidor que debe contar con una información relevante sobre lo que adquiere, sostienen que no se debe exagerar sobre el contenido de la información relevante, pues el exceso de información encarece el producto y confunde al consumidor. En realidad, argumentar sobre cuál es la información relevante, tratándose de un producto basura, es un ejercicio académico que no conduce a nada. El producto basura no tiene ninguna información para el consumidor, ni relevante ni no relevante, ni poco relevante ni muy relevante. Su sistema es el de la «no-información», y este es regla para todos los productos basura, aun para aquellos que no originan daño a la salud.

Laroza, E., E. (1996). Lo barato sale caro. *Ius Et Veritas*, VII (13), p. 57.

11. ¿Cuál es la intención principal del autor del texto?

    A) Mostrar los graves errores de los defensores del libre mercado.
    B) Cuestionar el expendio incontrolado de los productos basura.
    C) Reflexionar sobre los desaciertos de la economía de mercado.
    D) Analizar minuciosamente el funcionamiento del libre mercado.
    E) Rebatir los argumentos de ciertos defensores del libre mercado.

12. En el texto, el término ENTELEQUIA connota

    A) fracaso.
    B) irrealización.
    C) equivocación.
    D) contingencia.
    E) inmaterialidad.

13. A través de la caricatura, el autor intenta retratar

    A) una práctica muy arraigada del juego libre del mercado en el que el vendedor suele permanecer en el anonimato.
    B) el ocultamiento de la información sobre los productos del mercado y el riesgo de evasión de responsabilidades que ello implica.
    C) la venta con engaño de productos basura y el peligro que estos representan para la vida y salud de los consumidores.
    D) un diálogo entre consumidores de bebidas alcohólicas que bajo la fuerza de una amenaza intentan ponerse de acuerdo.
    E) la astucia con que el comerciante suele actuar en la venta de bebidas alcohólicas para obtener mayores ganancias.

TEXTO 2
TEXTO A

El fantasma de la política acecha constantemente al escritor Mario Vargas Llosa, a pesar de que muchas personas lo vean como un nefasto político. En principio, debemos aclarar que Vargas Llosa puede hablar de política sin que nadie se disguste, dado que es un derecho de todo ciudadano. Ahora bien, ¿es de verdad Vargas Llosa un mal político?, sostenemos que no, pues casi siempre ha dado opiniones objetivas en este campo, tal como lo hizo cuando condenó el golpe de Fujimori.
De esta manera, debemos entender que no lo podemos llamar mal político simplemente porque sus ideas sean contrarias a las nuestras. No puede ser un mal político alguien que, además de ser un **comprometido** escritor, tiene un compromiso con los derechos de la sociedad. Además, si Vargas Llosa usa su arma de trabajo para ejercer un sentido crítico y apuntar soluciones a los problemas de la sociedad, no puede ser un mal político. Esto no lo hace cualquiera. En todo caso, debes analizar tus opiniones políticas tan rigurosamente como analizas las de él, solo así te podrás dar cuenta que opinar sobre política no es sencillo.

TEXTO B

El papel de Mario Vargas Llosa como intelectual, comprometido con la libertad y la autonomía de los pueblos, es polémico. Comparto, sin duda, su rechazo a los socialismos militaristas latinoamericanos por su dosis de atropello a la libertad de expresión y su deriva hacia el totalitarismo; pero me distancio de sus elogios al neoliberalismo que se pavonea, como un flagelo, por estos lados del planeta. En este sentido, difiero enormemente de su postura política.
Su simpatía por la extrema derecha latinoamericana es sencillamente indecente: su apoyo a los Fujimori, familia involucrada en la violación de los derechos humanos y a la mafia; su admiración por Álvaro Uribe, cuyo gobierno ha dejado una estela abominable en lo que tiene que ver con los falsos positivos, los desaparecidos y su vínculo con el narcoparamilitarismo; su defensa descabellada del régimen abiertamente represor de Iván Duque; su embeleco por Mauricio Macri, gobernante incompetente; su visto bueno a José Antonio Kast, candidato nostálgico del nazismo y del dictador Pinochet. Todo esto nos permite entender que tiene un juicio equivocado como político.

14. Ambos textos discuten sobre

    A) la habilidad política de Mario Vargas Llosa.
    B) la capacidad literaria de Mario Vargas Llosa.
    C) la idiosincrasia social de Mario Vargas Llosa.
    D) los fantasmas políticos de la sociedad peruana.
    E) la capacidad política literaria de Vargas Llosa.

15. El antónimo contextual de COMPROMETIDO es

    A) excelente.
    B) pésimo.
    C) sutil.
    D) apolítico.
    E) empedernido.

16. Es compatible con todo el entramado textual decir que

    A) ambos autores comparten por lo menos una idea con Mario Vargas Llosa.
    B) se ha corroborado que Vargas Llosa no es un eximio escritor de literatura.
    C) Vargas Llosa esconde su aberrante opinión política en sus obras literarias.
    D) Vargas Llosa es un recalcitrante abanderado de los socialismos militaristas.
    E) La percepción de Vargas Llosa respecto a los Fujimori ha sido homogénea.

17. Se infiere del texto que una opinión política

    A) no puede ser realizada por cualquier persona, pues es un privilegio.
    B) siempre se hace solo con el verdadero objetivo de llegar al poder.
    C) es complicada de realizar, por lo que puede cambiar con el tiempo.
    D) es estable y no cambiante, dado que así demuestra su objetividad.
    E) siempre es de dos tipos totalmente contrarios: socialista o capitalista.

prohibida su venta

PASSAGE 3

Equality must be a **priority** for everyone, and genuine intentions are critical when it comes to diversity efforts; otherwise, it is little more than tokenism.

Tokenism is about including someone in a group merely for the sake of appearing diverse. This is not authentic; It is about keeping up appearances.

The idea of tokenism is based on the inclusion of a person in a group to demonstrate, for example, that the group is diverse. This token person may be invited into a group not because of merit, but because of issues such as ethnicity, skin color or gender identity.

"The practice is a talking point," explains Kristen Martinez, a consultant with Pacific North Well in Seattle. "Because the events have left many people fed up with superficial indicators of diversity and inclusion that don't lead to any real structural changes in our society".

18. The central theme of the text is about

A) the psychology of tokenism.
B) the importance of tokenism.
C) the implications of tokenism.
D) the definition of tokenism.
E) the consequences of tokenism.

19. The term PRIORITY connotes

A) importance.
B) anticipation.
C) preference.
D) superiority.
E) privilege.

20. It follows that a truly inclusive practice

A) is to choose people on the basis of merit rather than ethnicity or gender.
B) is based on choosing certain people just because you feel you have to.
C) occurs when one sees a person and can recognize his marginalization.
D) is associated with the development of stereotypes about minority groups.
E) can save members of minority groups from severe mental disorders.

(Habilidad Lógico-Matemática)

21. Si hoy es domingo y el ayer del pasado mañana de "n" días después de hoy es viernes, ¿qué día será el mañana del ayer de "n" días antes de hoy? Considere que "n" es el menor entero posible.

A) Miércoles
B) Viernes
C) Lunes
D) Martes
E) Jueves

22. Supongamos que estamos viviendo en el año $\overline{19ab}$. El año pasado, el 20 de julio fue martes; este año, la misma fecha cae jueves. ¿Qué día de la semana será el último día de febrero del año $\overline{19a(b+3)}$?

A) Miércoles
B) Viernes
C) Domingo
D) Jueves
E) Sábado

23. Miriam terminó con su enamorado Anthony la noche del jueves 31 de diciembre de 2015, y desde ese día, Anthony ha tratado de reconquistarla. Si han pasado exactamente 211 días del día que terminó con Anthony y al fin Miriam volvió a aceptarlo, ¿qué día de la semana volvió Miriam con Anthony?

A) Sábado
B) Miércoles
C) Viernes
D) Domingo
E) Jueves

24. La reunión de coordinación del curso de HLM se realizó el domingo 28 de mayo de 2017. ¿Cuántos años tienen que transcurrir, como mínimo, a partir de ese momento, para que el 28 de mayo sea nuevamente domingo?

A) 4
B) 5
C) 8
D) 6
E) 7

25. El matemático británico Andrew Wiles nació el 11 de abril de 1953, se interesó por la demostración del último teorema de Fermat desde 1985 y la completó finalmente el 3 de octubre de 1995. ¿Qué día nació Andrew Wiles?

A) Jueves
B) Viernes
C) Lunes
D) Domingo
E) Sábado

26. ¿Cuál es el día que está inmediatamente después del día que subsigue al posterior día del que precede al anterior día de hoy, si el pasado mañana de mañana es viernes?

A) Miércoles
B) Jueves
C) Martes
D) Viernes
E) Sábado

27. Entre dos amigos se escucha la siguiente conversación:

Arturo: Dentro de dos días será el anteayer de lunes.
Cristóbal: ¡Te equivocas! Porque ese día es realmente el pasado mañana del día que subsigue al día que fue hace 10 días a partir del día que creías que era el anteayer de lunes.

Si lo que dice Cristóbal es cierto, ¿qué día de la semana es hoy?

A) Lunes
B) Domingo
C) Miércoles
D) Martes
E) Viernes

28. Si el anteayer de mañana de hace dos días fue lunes, ¿dentro de cuántos días se llegará al mañana del pasado mañana del mañana del ayer de mañana y qué día será?

A) 3 – jueves
B) 3 – domingo
C) 4 – sábado
D) 4 – lunes
E) 4 – domingo

29. Una familia se compone de dos padres, dos madres, una hija, tres hijos, dos hermanos, un abuelo, una abuela, dos nietos, una nieta, dos esposos y una nuera. ¿Cuántas personas son como mínimo?

A) 8
B) 7
C) 6
D) 5
E) 4

30. Si el día de mañana fuese como pasado mañana, entonces faltarían 2 días a partir de hoy para ser domingo. ¿Qué día de la semana será el mañana del ayer del pasado mañana del día que precede al día que subsigue a hoy?

A) Sábado
B) Viernes
C) Domingo
D) Jueves
E) Miércoles

prohibida su venta